

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25»августа 2023г.,
протокол № 9

Утверждена:
Директор МАОУ «СОШ №135»
Е.А. Знамова
28.08. 2023 г. приказ №304-ОД

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ШКОЛА СКОРОЧТЕНИЯ»
на 2023-2024 уч. год

Срок реализации: 3,5 месяцев
Возраст обучающихся: 8-9 лет

Автор-составитель:
Клюева Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа скорочтения» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 135» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МАОУ «СОШ №135» от 28.08.2023 №304-ОД.

Форма обучения: очная

Срок реализации: 3,5 месяцев

Возраст учащихся: 8-9 лет

Количество в группе: от 2 до 4 человек

Режим занятий: 2 занятия в неделю, 26 учебных часов в год, продолжительность занятий по 30 мин

Актуальность программы

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые 2 года. Поэтому важно научиться правильно с ней работать, усваивать, «процеживать» огромные ее объемы через себя, отбрасывать мусор. Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком – тем лучше.

На основе диагностических фактов установлено, что у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что дети имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Цели и задачи курса

Цель: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Планируемые результаты

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Формы организации занятий:

- групповая;
- урок-игра;
- урок-тренинг;
- урок-соревнование.

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с

каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

№ п/п	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности
1.	Развитие артикуляции и дикции	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;

4.	Синхронизация обоих полушарий	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
5.	Чтение с указкой	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата 1гр	Дата 2гр
1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	18.09	24.01
2	Секретные упражнения в скорочтении.	1	21.09	26.01
3	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	25.09	31.01
4	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	28.09	2.02
5	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	2.10	7.02
6	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	5.10	9.02
7	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	9.10	14.02
8	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	12.10	16.02
9	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	16.10	20.02
10	Развитие зрительной памяти. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	19.10	27.02
11	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания.	1	23.10	1.03
12	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие слуховой памяти. Тренировка внимания.	1	26.10	6.03

13	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой	1	30.10	13.03
14	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	9.11	15.03
15	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий	1	13.11	20.03
16	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	16.11	22.03
17	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	20.11	27.03
18	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	23.11	29.03
19	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	27.11	3.04
20	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	30.11	5.04
21	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	4.12	10.04
22	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	7.12	12.04
23	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	11.12	17.04
24	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	14.12	19.04
25	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	18.12	24.04
26	Турнир по скорочтению	1	21.12	26.04
	Итого	26		

Способы и формы оценивания

- промежуточные замеры техники чтения;
- пересказы;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение.

Список литературы

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное», -М: Билингва, 2022-160с.
2. Экгардт В.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению», «Рекпол» - Челябинск, 2011г.
3. Узорова О., Нефедова Е. «Быстрое обучение чтению», «Астрель», 2002г.
4. Федоренко И.Т. «Развитие оперативной памяти»