

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по **русскому языку**

(основное общее образование)

ФГОС 9 класс.

Авторская программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников авторов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В. В. Львова, Г.А. Богдановой 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2019

Учебник: Русский язык. 9класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В. В. Львова, Г.А. Богдановой) «Просвещение», 2021

Дидактические материалы Русский язык 9класс.Методические рекомендации. (авторовМ.М. Разумовской, П.А. Леканта.) М.: «Просвещение», 2021 .Р

Русский язык. 9 класс: учеб .пособие для обще образовательны х организаций ДРОФА (Вертикаль)2012

Данная программа рассчитана на 105 учебных часов.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Программа включает:

- 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)
- 2.Содержание учебного предмета
- 3 Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Уроки контроля
О языке	1	
Повторение. Речь	1	
Фонетика. Орфоэпия. Графика	3	
Лексика. Морфемика. Словообразование	2	
Морфология и синтаксис	2	
Орфография и пунктуация	3	
Речь. Типы речи	2	
Понятие о сложном предложении	2	
Типы сложных предложений	2	
Понятие о ССП	1	
Виды ССП	2	
Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	2	
Понятие о СПП	2	
Виды СПП	2	
СПП с придаточным определительным	3	
СПП с придаточным изъяснительным	2	

Строение текста	2	
СПП с придаточным места	2	
СПП с придаточным времени	2	
СПП с придаточным сравнения	2	
СПП с придаточным образа действия и степени	2	
Путевые заметки	4	
СПП с придаточным цели	1	
СПП с придаточным условия	1	
СПП с придаточным причины и следствия	2	
СПП с придаточным ступительным	5	
Рецензия	3	
Понятие о СПП с несколькими придаточными	5	2
Эссе	2	
Понятие о БСП	2	
БСП с разными значениями	8	
Деловая речь	22	2
Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	4	
Период	2	
Итоговое повторение	17	2
	105	6

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по **всеобщей истории** (основное общее образование) ФГОС 9 класс.

Авторская программа:

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2020. — 208 с.

Учебник:

История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной) М.: «Просвещение» 2020

Дидактические материалы:

Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Баранов П.А., Юдовская А.Я.). - М.: «Просвещение», 2021

Программа включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Введение: «Долгий» XIX век.	1	0
2.	Тема I. Начало индустриальной эпохи	9	0
3.	Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	0
4.	Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3	0
5.	Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	7	0
	ИТОГО	28	0

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по **истории России** (основное общее образование) ФГОС 9 класс.

Авторская программа:

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 10 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: «Просвещение», 2020. – 128 с.

Учебник:

1. История России. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.В. Торкунова, М.: «Просвещение», 2016

Дидактические материалы:

1. История России. Контрольные работы. 9 класс (И.А. Артасов) М.: «Просвещение», 2017
2. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (А.А. Данилов Л.Г. Косулина и др.). В 2-х частях. - М.: «Просвещение», 2017
3. История России. Контурные карты. 9 класс. (В.В. Тороп) М.: «Просвещение», 2019
4. История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс. (В.В. Тороп) М.: Просвещение, 2020

Программа включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Россия в первой четверти XIX в.	9	0
2.	Россия во второй четверти XIX в.	8	0
3.	Россия в эпоху Великих реформ.	7	0
4.	Россия в 1880—1890-е гг.	7	0
5.	Россия в начале XX в.	9	0
	ИТОГО	40	0

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по **обществознанию** (основное общее образование) ФГОС 9 класс.

Авторская программа:

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов и др.) - 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 190 с.

Учебник:

Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.) М.: «Просвещение», 2021

Дидактические материалы:

1. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9класс. (Котова О.А., Лискова Т.Е.)М.: «Просвещение», 2020
2. Обществознание. Тетрадь для проектов и творческих работ. 8-9 класс (Лавренова Е. Б.) М.: «Просвещение», 2020

Программа включает в себя:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Вводный урок.	1	0
2.	Раздел I. Политика.	10	0
3.	Раздел II. Гражданин и государство.	7	0
4.	Раздел III. Основы российского законодательства.	12	0
4.	Заключительный урок	1	0
	ИТОГО	35	0

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе по **алгебре** (среднее общее образование,) ФГОС 9 класс.

Авторская программа: Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 96 с.

Учебник:

А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. Алгебра 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Мнемозина, 2014

А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. Алгебра 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Мнемозина, 2022

А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. Алгебра 9 класс. Задачник для общеобразовательных организаций. М.: Мнемозина, 2014

А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. Алгебра 9 класс. Задачник для общеобразовательных организаций. М.: Мнемозина, 2022

Дидактические материалы:

Алгебра. Самостоятельные работы. Л.А.Александрова, М.: Мнемозина, 2020

Программа включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- формирование от ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот;
- формирования умения планировать пути достижения целей, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности при постановке цели самостоятельной деятельности;
- формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), аргументировать выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала;
- формирование компетентности в области использования ИКТ, как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли в применении математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических

утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;

- формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат; развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

2.Содержание учебного предмета

1.Повторение курса алгебры 8-го класса

2.Неравенства и системы неравенств.

Линейные и квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Множества и операции над ними. Системы неравенств.

3.Системы уравнений.

Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения $p(x; y) = 0$. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. Уравнение окружности. Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

4.Числовые функции.

Функция. Независимая и зависимая переменные. Определение числовой функции. Область определения и область значений функции. Естественная область определения функции. Способы задания функции. Свойства функций. Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функции на четность. Графики четной и нечетной функций. Функция $y=x^n$ ($n \in \mathbb{N}$), их свойства и графики. Функция $y=x^{-n}$ ($n \in \mathbb{N}$), их свойства и графики. Функция $y=\sqrt[n]{x}$, ее свойства и график.

5.Прогрессии.

Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство. Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчёты.

6.Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки. Статистика – дизайн информации. Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения. Вероятность. Событие. Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Экспериментальные данные и вероятности событий. Статистическая устойчивость и статистическая вероятность.

7.Итоговое повторение.

Числовые выражения. Алгебраические выражения. Функции и графики. Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств. Задачи на составление уравнений или систем уравнений. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

3.Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			уроков	Практических работ	Тестовых работ	Контрольных работ	
1.	Рациональные неравенства и их системы	20	19			1	6
2.	Системы уравнений	20	19			1	4
3.	Числовые функции	31	29			2	10
4.	Прогрессии	22	21			1	6
5.	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	23	22			1	7
6.	Обобщающее повторение	20	19			1	1
	Итого	136	129			7	31

АННОТАЦИЯ
Рабочая программа
по **ГЕОМЕТРИИ**
(основное общее образование)
Федеральный государственный образовательный стандарт
9 класс

Авторская программа: Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 94 с.

Учебник: Геометрия. 7-9 классы : учеб.для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 383 с.

Дидактические материалы:Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Программа включает:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные):

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

2.Содержание учебного предмета

Раздел	Краткое содержание раздела
Вводное повторение	Повторение курса 7-8 классов
Векторы	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.
Метод координат	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.
Соотношения между сторонами и углами треугольника	Скалярное произведение векторов. Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.
Длина окружности и площадь круга	Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.
Движения	Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения

	и движения.
Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах планиметрии	Многогранники. Тела и поверхности вращения. Об аксиомах планиметрии
Повторение. Решение задач	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 9 класса). Умение работать с различными источниками информации

3. Тематическое планирование:

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Вводное повторение	2	0
2.	Векторы	8	0
3.	Метод координат	10	1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	1
5.	Длина окружности и площадь круга	12	1
6.	Движения	8	1
7.	Начальные сведения из стереометрии	8	0
8.	Об аксиомах планиметрии	2	0
9.	Повторение. Решение задач	7	0
	Итого	68	4

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по **литературе**

(основное общее образование)

ФГОС 9 класс.

Авторская программа: Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2019

Учебник: Литература. 9класс. Учебник. В 2-х частях. (В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин)

М.:« Просвещение», 2020

Дидактические материалы Н.В . Беляев Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки. Учебное пособие для общеобразовательных школ.-Москва «Просвещение», 2018

Данная программа рассчитана на 105 учебных часов.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Программа включает:

- 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)
- 2.Содержание учебного предмета
- 3 Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Уроки контроля
Введение	1	
Из древнерусской литературы	3	
Из литературы 18 века	10	1
Из литературы 19 века	56	4
Из русской литературы 20 века	30	3
Из зарубежной литературы	4	
Урок контроля	1	1
	105	9

АННОТАЦИЯ

Рабочей программе

по **физической культуре**

основного общего образования ФГОС 9 класс.

Авторская программа:Примерная рабочая программа «Физическая культура» 5-9 классы В.И. Лях , учебное пособие для общеобразовательных организаций 2018г.

Учебник:«Физическая культура 8-9 классы», под общ.ред. В. И. Ляха (М.: Просвещение, 2018г).

Дидактические материалы:

Методические рекомендации 8-9 классы, под общ.ред. В. И. Ляха (М.: Просвещение, 2018г).

Тестовый контроль 8-9 классы, под общ.ред. В. И. Ляха (М.: Просвещение, 2018г).

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 раза в неделю).

Содержание рабочей программы не отличаются от содержания авторской программы.

Программа включает:

- 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)
- 2.Содержание учебного предмета
- 3.Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			уроков	Практических работ	Тестовых работ	Контрольных работ	
1.	Гимнастика	15	10			5	
2.	Легкая атлетика	20	12			8	
3.	Лыжная подготовка	18	15			3	
4.	Волейбол.	15	11			4	
5.	Баскетбол	18	14			4	
6.	Футбол	4	3			1	
7.	Гандбол	5	4			1	
8.	Элементы единоборств	3	2			1	

9.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2	2			0	
10.	Прикладно-ориентированная деятельность	2	2			0	
	Всего	102	76			26	

АННОТАЦИЯ
Рабочая программа по биологии
(основное общее образование)
Федеральный государственный образовательный стандарт
9 класс

Авторская программа: Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. (В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г.Г. Швецов).

М.: « Дрофа», 2016

Учебник: Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. общеобразоват. учреждений /А.А.Каменский, Е. А Криксунов, В. В. Пасечник. М.: Дрофа, 2014

Дидактические материалы:

Биология : Введение в общую биологию. 9 класс : методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2016.

Биология: Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. – М.: Просвещение, 2021

Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника, А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, Г.Г. Швецова «Введение в общую биологию. 9 класс»/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2020 (Российский учебник).

Данная рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Программа включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

№	Тема.	Количество часов	Количество лабораторных /практических работ.
1	Введение.	3	0
2	Молекулярный уровень.	10	1/0
3	Клеточный уровень.	14	1/0
4	Организменный уровень.	13	1/3
5	Популяционно-видовой уровень.	8	1/0
6	Экосистемный уровень.	6	0
7	Биосферный уровень.	11	0
	Резерв.	5	
	Итого за год.	70	7

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе по **биологии** (полное общее образование) ФГОС 9 класс.

Авторская программа: Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника 5-11 классы

Учебник: Биология: Введение в общую биологию. 9 класс. А.А.Каменский. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, «Дрофа», 2010

Дидактические материалы: методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2016. — 208 с.

Программа включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование:

№п/п	Тема	Количество часов	Количество лабораторных /практических работ.
1	Введение.	3	0
2	Молекулярный уровень.	10	1/0
3	Клеточный уровень.	14	1/0
4	Организменный уровень.	13	1/3
5	Популяционно-видовой уровень.	8	1/0
6	Экосистемный уровень.	6	0
7	Биосферный уровень.	11	0
	Резерв.	5	
	Итого за год.	70	4/3

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе по **географии** (полное общее образование) ФГОС 9 класс.

Авторская программа: . География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В.Курчина. -5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 409,(7)с.

Учебник: География 9 класс. Учебник, предметная линия классическая, В.П.Дронов, В.Я.Ром) . - М. : Дрофа, 2018.

Дидактические материалы: Методическое пособие к учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром. «География России. Население и хозяйство». 9класс». - М. : Дрофа 2018.

Программа включает:

- 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)
- 2.Содержание учебного предмета
- 3.Тематическое планирование:

№п/п	Тема	Количество часов	Практических работ
1.	Общая часть курса. Место России в мире	33 4	11 2
2	Население Российской Федерации	5	2
3	Географические особенности экономики России.	3	
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1	
5	Машиностроительный комплекс.	3	1
6	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК).	3	1
7	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	7	
8	Агропромышленный комплекс (АПК).	3	2
9	Инфраструктурный комплекс	4	
	Региональная часть курса	26	
10	Районирование России Общественная география крупных регионов.	1	1
11	Западный макрорегион – Европейская Россия.	1	
12	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6	
13	Европейский Север	3	1
14	Европейский Юг – Северный Кавказ.	3	
15	Поволжье.	3	
16	Урал	3	
17	Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	6	1
18	Резервное время	9	

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе по **физике**

(среднее общее образование) ФГОС 9 класс.

Авторская программа : Физика. 7 – 9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник: учебно – методическое пособие / Н.В.Филонович, Е.М. Гутник. – М.:Дрофа, 2017. -76,(2)

Учебник: Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (А.В.Перышкин). М.:«Дрофа», 2016

Дидактические материалы: Физика. 9 класс. Филонович Н.В. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2015.

Физика. Дидактические материалы. 9 класс. Авторы (А.Е. Марон, Е.А.Марон).

Сборник задач по физике 7-9 класс. (А.В.Перышкин), М.: Экзамен, 2016

Физика. 9класс. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина. Авторы (Марон А.Е, Марон Е.А).

Физика 9 класс. Тесты. (автор Н.И.Слепаков)

Программа включает:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

2.Содержание учебного предмета

3.Тематическое планирование:

№	Раздел	Количество часов	Из них контрольных работ
1	Законы взаимодействия и движения тел	34	1
2	Механические колебания и волны. Звук	15	1
3	Электромагнитное поле	25	1
4	Строение атома и атомного ядра	20	1
5	Строение и эволюция Вселенной	5	
6	Итоговое повторение.	6	1
7	Итого	105	5

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе по **информатике**

(среднее общее образование) ФГОС 9 класс

Авторская программа: Авторская программа по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2021..

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Дидактические материалы: Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. 5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/>)

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: самостоятельные и контрольные работы для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

Программа включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них контрольных
1.	Моделирование и формализация	9	
2.	Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмизация и программирование.	8	
3.	Обработка числовой информации	6	
4.	Коммуникационные технологии	10	
5.	Итоговое повторение	2	0
	Всего	35	0

