

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию города Барнаула

МАОУ "СОШ №135"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Знамова Е. А.

**Приказ № 304-ОД
от «28» 08 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 684749)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Барнаул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	https://resh.edu.ru/ https://lesson.edu.ru/09/05
9	Родной город (село). Транспорт	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	0	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	0	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	0	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	8	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	17	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	3		https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	3		https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	14	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Природа: флора и фауна. Проблемы	11	1	https://resh.edu.ru/

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	9	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	16	1	https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	4		https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок	1	0	
2	Английский алфавит (I)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/
3	Английский алфавит (II)	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/
4	Английский алфавит (III)	1	0	
5	Английский алфавит (IV)	1	0	
6	Числительные. Имена.	1	0	
7	Цвета	1	0	
8	Глаголы места	1	0	
9	Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/34f38737-bdc9-4ef3-a416-04763b146d9f
10	Контроль освоения материала модуля	1	0	
11	Школа!	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/558a11ea-134d-4431-b831-6f9a4acec4d0?backUrl=%2F09%2F05
12	Снова в школу!	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
13	Любимые предметы	1	0	
14	Школы в Англии	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/8ccde5ab-b5d2-4ebf-bcda-5636975c0209
15	Школьная жизнь	1	0	
16	Приветствия	1	0	
17	Граждановедение. Работа в	1	0	

	группах/парах			
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
19	Контрольная работа №1	1	1	
20	Я из...	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
21	Мои вещи	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/
22	Моя коллекция	1	0	
23	Сувениры из Великобритании	1	0	
24	Наша страна	1	0	
25	Покупка сувениров	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
26	Англоговорящие страны	1	0	
27	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
28	Контрольная работа №2	1	1	
29	Дома	1	0	
30	С новосельем!	1	0	
31	Моя комната	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/
32	Типичный английский дом	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/
33	Дома	1	0	
34	Осмотр дома	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/
35	Тадж-Махал	1	0	
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
37	Контрольная работа №3	1	1	

38	Моя семья	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4
39	Кто есть кто?	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/a1b75d1c-fc9d-4440-b069-f766fee282a6
40	Знаменитые люди	1	0	
41	Американские «телесемьи»	1	0	
42	Увлечения	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/f9a252aa-a468-45fa-938b-57d8d5a00ba5
43	Описание людей	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
44	Моя семья (стихотворение)	1	0	
45	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
46	Контрольная работа №4	1	1	
47	Удивительные создания	1	0	
48	В зоопарке	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
49	Мой питомец	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/3e8138bc-896a-4620-8054-fcb786889a20?backUrl=%2F09%2F05
50	Пушистые друзья	1	0	
51	Животные	1	0	
52	Посещение ветеринарной лечебницы	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
53	Из жизни насекомого	1	0	
54	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
55	Контрольная работа №5	1	1	
56	Подъем!	1	0	

57	На работе	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/1e77ebf2-ec06-4d60-9b04-7ac0fb253c61
58	Выходные	1	0	
59	Главные достопримечательности	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/fc9f796a-f9f4-4f2a-b2d9-ee89bf7758e5
60	Слава	1	0	
61	Приглашение к действию	1	0	
62	Солнечные часы	1	0	
63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
64	Контрольная работа №6	1	1	
65	Год за годом	1	0	
66	Одевайся правильно	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
67	Здорово!	1	0	
68	Климат Аляски	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/9fb702bd-9633-4fa8-acb1-ae05c8597a4
69	Времена года	1	0	
70	Покупка одежды	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/
71	Ну и погода!	1	0	
72	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
73	Контрольная работа №7	1	1	
74	Праздники. Семейные праздники	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
75	Готовим сами!	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/6232fa44-3fb4-4958-ac63-93912482c2ac

76	У меня день рождения!	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
77	День благодарения	1	0	
78	Праздники и гулянья	1	0	
79	Заказ блюд в ресторане	1	0	
80	Когда я готовлю на кухне	1	0	
81	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
82	Контрольная работа №8	1	1	
83	За покупками	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
84	Было здорово!	1	0	
85	Не пропустите!	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/
86	Оживленные места Лондона	1	0	
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	0	
88	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/23098958-c11e-48a1-9538-42f2cd1603f3
89	Математика	1	0	
90	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
91	Контрольная работа №9	1	1	
92	Путешествия и отдых	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/f3896656-9911-467b-8ee1-943a710ab849
93	Летние удовольствия	1	0	
94	Просто записка...	1	0	
95	Поехали!	1	0	

96	Увидимся в летнем лагере!	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
97	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1	0	
98	География	1	0	
99	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
100	Контрольная работа №10	1	1	
101	Повторение пройденного материала	1	0	
102	Повторение пройденного материала	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	
1	Вводный урок	1	0	
2	Члены семьи	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/fe7efb-eeb4-45b2-a5ea-f50a4d0927a1?backUrl=%2F09%2F06
3	Кто ты?	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/
4	Моя страна. Мой город/село	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/a87b2798-c978-4143-8cda-28f4a22ce5f5?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4
5	Великобритания. Официальные языки	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/50fb97fc-9c49-4467-9b62-b00c04d6c939?backUrl=%2F09%2F05%3Fterm%3D%25D1%258F%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA
6	Семьи	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/8fece920-1543-4396-85d7-e78459e3e5b5?backUrl=%2F09%2F05%3Fterm%3D%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258C%25D1%258F
7	Знакомство, приветствия	1	0	
8	Земля	1	0	

9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
10	Контрольная работа №1	1	1	
11	Анализ контрольной работы	1	0	
12	Время радости	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
13	У меня дома	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/279edba4-9139-4f16-b5a5-25bf441df475?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BC
14	По соседству. Мой микрорайон	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/
15	Знамениты	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/

	е улицы			
16	Дачи	1	0	
17	Заявка на ремонт	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/
18	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	0	
19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
20	Контрольная работа №2	1	1	
21	Анализ контрольной работы	1	0	
22	Безопасность на	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/

	дорогах			
23	В движении	1	0	
24	С ветерком	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/
25	Виды транспорта в Лондоне	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
26	Метро	1	0	
27	Как пройти ...?	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
28	Что означает красный цвет?	1	0	
29	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
30	Контроль	1	1	

	ая работа №3			
31	Анализ контрольн ой работы	1	0	
32	День и ночь - сутки прочь	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/
33	Как насчет ...?	1	0	
34	Мой любимый день	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/
35	Жизнь подростко в в Великобри тании	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
36	Привет!	1	0	
37	Назначени е/отмена встречи	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/
38	Вычерчива ем числа	1	0	
39	Самоконтр оль, самокорре	1	0	

	кция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту			
40	Контрольн ая работа №4	1	1	
41	Анализ контрольн ой работы	1	0	
42	Время праздничко в. Семейные праздники	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/4e8fb1c6-f74b-44b7-8069-298a046da3b7?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA
43	Отпраздну ем!	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/a8342ccd-9570-4393-8ac1-afd51cc0daa4?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA
44	Особые дни	1	0	
45	Шотландск ие игры	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/
46	Белые	1	0	

	ночи			
47	Как заказать цветы	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/
48	В Зазеркалье	1	0	
49	Самоконтр оль, самокорре кция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
50	Контрольн ая работа №5	1	1	
51	Анализ контрольн ой работы	1	0	
52	Свободное время	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/fe83fbf0-6dc1-4746-bd14-9486d320977c?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25B1%25D0%25B8
53	Игра!	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/

54	Скоротаем время!	1	0	
55	Настольные игры	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/
56	Свободное время	1	0	
57	Покупка подарка	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/
58	Кукольный театр	1	0	
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
60	Контрольная работа №6	1	1	
61	Анализ контрольной работы	1	0	

62	В прошлом	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
63	Дух Хеллоуина	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/
64	Они были первыми	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
65	Стальной человек	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/
66	Слава	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
67	В бюро находок	1	0	
68	Играя в прошлое	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/
69	Самоконтр оль, самокорре кция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
70	Контрольн ая работа №7	1	1	

71	Анализ контрольной работы	1	0	
72	Таковы правила	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/
73	А давай ...?	1	0	
74	Домашние правила	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/8284a96e-0fbd-4037-900c-44d78e6ed903?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BC
75	Вершины мира	1	0	
76	Московский зоопарк	1	0	
77	Заказ театральных билетов	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
78	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/
79	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	1	0	

	освоению речевых умений, подготовка к тесту			
80	Контрольная работа №8	1	1	
81	Анализ контрольной работы	1	0	
82	Еда и питье	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/d689cee2-822b-4343-93a5-93e31eeab90b?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0
83	Что в меню?	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
84	Давай готовить!	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
85	Грибы	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/
86	Кафе и закусочные в Великобритании	1	0	
87	Заказ столика в ресторане	1	0	
88	Кулинария	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/0cce9ec3-7364-4c66-b966-170aa444df28?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0

89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
90	Контрольная работа №9	1	1	
91	Анализ контрольной работы	1	0	
92	Планы на каникулы	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/c6586f57-6916-43a6-85a7-0c68b47b76aa?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258B
93	Какая погода?	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/15e3b999-fc26-47a5-967b-45eff2701c42?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B0
94	Выходные с удовольствием!	1	0	

95	В Эдинбург на каникулы!	1	0	
96	Сочи	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/e8f36c0f-f94f-4d45-9edc-03d280ef7a17?backUrl=%2F09%2F06%3Fterm%3D%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580
97	Бронирова ние номера в гостинице	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/
98	Пляжи	1	0	
99	Самоконтр оль, самокорре кция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
10 0	Контрольн ая работа №10	1	1	
10 1	Анализ контрольн	1	0	

	ой работы			
10 2	Повторени е пройденно го материала	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	10	

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	
1	Вводный урок	1	0	
2	Жизнь в городе и за городом. Мой город/ село	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	0	
4	На досуге	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/f4e5ef62-67cc-414e-9815-17ab088af852?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25B3
5	Главные достопримечательности Британских островов. Официальные языки	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/
6	Подростки. Обязанности	1	0	

	по дому			
7	Покупка билета в метро	1	0	
8	Мехико	1	0	
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
10	Контрольная работа №1	1	1	
11	Анализ контрольной работы	1	0	
12	Книголюбь. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
13	Читаем классику	1	0	

14	Он пропал!	1	0	
15	Дар рассказчика	1	0	
16	А.П. Чехов	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/
17	Рассказ о событиях в прошлом	1	0	
18	Кантервилльское привидение по О. Уайльду	1	0	
19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
20	Контрольная работа №2	1	1	
21	Анализ контрольной работы	1	0	

22	Найди себя!	1	0	
23	Кто есть кто?	1	0	
24	Вопреки всему	1	0	
25	На страже Тауэра	1	0	
26	После уроков	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Разговор об увлечениях/работе	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/6c31f5eb-26e7-4723-95d0-8bf0b8295182?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D1%2583%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F
28	Дети во времена королевы Виктории	1	0	
29	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
30	Контрольная	1	1	

	работа №3			
31	Анализ контрольной работы	1	0	
32	Заметки в газету	1	0	
33	А вы слышали о ...?	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/
34	Действуй!	1	0	
35	Журналы для подростков в Великобритании	1	0	
36	Школьный журнал	1	0	
37	Что посмотреть	1	0	
38	Включайся и настраивайся!	1	0	
39	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и	1	0	

	освоению речевых умений, подготовка к тесту			
40	Контрольная работа №4	1	1	
41	Анализ контрольной работы	1	0	
42	Взгляд в будущее	1	0	
43	Помешанные на электронике	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/
44	Каково ваше мнение?	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
45	Поколение высоких технологий	1	0	
46	Музей космоса	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/
47	Инструкции	1	0	
48	Симуляторы реальности	1	0	
49	Самоконтроль, самокоррекц	1	0	

	ия, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту			
50	Контрольная работа №5	1	1	
51	Анализ контрольной работы	1	0	
52	Здесь начинается удовольстви е!	1	0	
53	Лагеря отдыха для подростков	1	0	
54	Замечательн ое время!	1	0	
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/
56	В компьютерн ом лагере	1	0	

57	Бронирование места в летнем лагере	1	0	
58	Правила поведения в бассейне	1	0	
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
60	Контрольная работа №6	1	1	
61	Анализ контрольной работы	1	0	
62	Дорога славы	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
63	DVD- мания!	1	0	
64	На вершине рейтингов популярности	1	0	

	и			
65	Национальный вид спорта в Англии	1	0	
66	ТВ в России	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
67	Приобретение билетов в кино	1	0	
68	Эта музыка вам знакома?	1	0	
69	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
70	Контрольная работа №7	1	1	
71	Анализ контрольной работы	1	0	
72	Спасём нашу	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/

	планету!			
73	Помощники природы	1	0	
74	Рождённые свободными	1	0	
75	Мир природы в Шотландии	1	0	
76	В экологическом лагере	1	0	
77	Денежные пожертвования	1	0	
78	Пищевая цепь	1	0	
79	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
80	Контрольная	1	1	

	работа №8			
81	Анализ контрольной работы	1	0	
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	0	
83	Чем могу помочь?	1	0	
84	Подарки всем! Семейные праздники	1	0	
85	Давай поговорим о оде!	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/57101cac-bd09-4770-ae48-a88e9700e899?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0
86	Выражение благодарности и восхищения	1	0	
87	Прощальная вечеринка	1	0	
88	Выбор за вами	1	0	
89	Самоконтроль, самокоррекция	1	0	

	ия, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту			
90	Контрольная работа №9	1	1	
91	Анализ контрольной работы	1	0	
92	Жизнь без стрессов	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
93	Невезучий	1	0	
94	Врача!	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/44ac07e4-f3f7-4f9f-ba24-c2af9a60d37a?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D0%25B2%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2587
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	0	
96	Вопросы здоровья	1	0	https://lesson.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D0%25B2%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2587
97	У школьного врача	1	0	

98	Д.Дефо. Робинзон Крузо	1	0	
99	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
100	Контрольная работа №10	1	1	
101	Анализ контрольной работы	1	0	
102	Повторение пройденного материала	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок	1	0	
2	Чтение и лексика. Характер человека. Язык мимики и жестов	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
3	Аудирование и устная речь. Общение. Информация личного характера.	1	0	
4	Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	1	0	
5	Лексика и устная речь. Внешность человека. Родственные отношения	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953?backUrl=%2F09%2F08
6	Письмо. Поздравительные открытки	1	0	
7	Лексика и грамматика. Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов	1	0	
8	Культуроведение. Правила общения в Великобритании. Официальные языки	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/
9	Россия в фокусе 1. Правила общения в России	1	0	
10	Межпредметные связи. Конфликты и способы их разрешения	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/
11	Самоконтроль, самокоррекция,	1	0	

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту			
12	Контрольная работа №1	1	1	
13	Анализ контрольной работы	1	0	
14	Чтение и лексика. Продукты питания. Способы приготовления пищи	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/
15	Аудирование и устная речь. Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
16	Грамматика. Способы выражения количества	1	0	
17	Лексика и устная речь. Продукты	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/df0b92c7-b8b3-46c8-af88-8caf988b8302?backUrl=%2F09%2F08
18	Письмо. Письмо личного характера (электронное)	1	0	
19	Лексика и грамматика. Словообразование: прилагательные отрицательного значения. Предлоги, времена глаголов.	1	0	
20	Культуроведение. Благотворительность начинается с помощи близким	1	0	
21	Россия в фокусе 2. Особенности русской национальной кухни	1	0	
22	Экология. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/

23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
24	Контрольная работа №2	1	1	
25	Анализ контрольной работы	1	0	
26	Чтение и лексика. Отрасли науки	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
27	Аудирование и устная речь. Профессии, работа	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec35b047-86b1-46e4-ab04-9a77bab337bd?backUrl=%2F09%2F08
28	Грамматика. Прошедшие времена глагола	1	0	
29	Лексика и устная речь. Этапы жизни, события в жизни	1	0	
30	Письмо. Рассказы	1	0	
31	Лексика и грамматика. Словообразование: глаголы от существительных	1	0	
32	Культуроведение. Английские банкноты	1	0	
33	Россия в фокусе 3. Пионеры космоса	1	0	
34	Межпредметные связи. История. Железный пират неоткрытых морей	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
36	Контрольная работа №3	1	1	

37	Анализ контрольной работы	1	0	
38	Чтение и лексика. Внешность, самооценка	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
39	Аудирование и устная речь. Одежда, мода, рисунок (ткани), стиль, материал	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
40	Грамматика. Страдательный залог	1	0	
41	Лексика и устная речь. Тело человека. Посещение врача	1	0	
42	Письмо. Проблемы подросткового возраста, письмо-совет	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4?backUrl=%2F09%2F08
43	Лексика и грамматика. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1	0	
44	Культуроведение. Национальные костюмы Британских островов.	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
45	Россия в фокусе 4. Национальные костюмы	1	0	
46	Экология. Экология в одежде	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
48	Контрольная работа №4	1	1	
49	Анализ контрольной работы	1	0	
50	Чтение и лексика. Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
51	Аудирование и устная речь.	1	0	https://lesson.academy-

	Глобальные проблемы			content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b?backUrl=%2F09%2F08
52	Грамматика. Инфинитив, герундий	1	0	
53	Лексика и устная речь. Погода	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
54	Лексика и грамматика. Словообразование: существительные от глаголов	1	0	
55	Культуроведение. Шотландские коровы	1	0	
56	Письмо. Правила написания сочинения с элементами рассуждения	1	0	
57	Россия в фокусе 5. Мир природы: ландыш	1	0	
58	Межпредметные связи. Наука. Торнадо. Град	1	0	
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
60	Контрольная работа №5	1	1	
61	Анализ контрольной работы	1	0	
62	Чтение и лексика. Путешествия, виды отдыха	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29a9d623-27ba-478c-9305-d6c262cc61f4?backUrl=%2F09%2F08
63	Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
64	Грамматика. Косвенная речь	1	0	

65	Лексика и устная речь. Виды транспорта	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
66	Письмо. Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма	1	0	
67	Лексика и грамматика. Словообразование: существительные	1	0	
68	Культуроведение. История реки: Темза	1	0	
69	Россия в фокусе 6. Кизи	1	0	
70	Экология. Памятники мировой культуры в опасности	1	0	
71	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
72	Контрольная работа №6	1	1	
73	Анализ контрольной работы	1	0	
74	Чтение и лексика. Новые технологии. Современные средства коммуникации	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/
75	Аудирование и устная речь. Образование, школа, экзамены. Посещение школьной библиотеки	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
76	Грамматика. Модальные глаголы	1	0	
77	Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184?backUrl=%2F09%2F08
78	Письмо. Правила написания сочинения с элементами рассуждения (эссе)	1	0	

79	Лексика и грамматика. Словообразование: существительные, образованные путем словосложения	1	0	
80	Культуроведение. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	0	
81	Россия в фокусе 7. Российская система школьного образования	1	0	
82	Межпредметные связи. ИКТ. Пользование компьютерной сетью	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
83	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
84	Контрольная работа №7	1	1	
85	Анализ контрольной работы	1	0	
86	Чтение и лексика. Интересы и увлечения	1	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d?backUrl=%2F09%2F08
87	Аудирование и устная речь. Виды спорта	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
88	Грамматика. Сослагательное наклонение	1	0	
89	Лексика и устная речь. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/
90	Письмо. Электронное письмо-запрос	1	0	
91	Лексика и грамматика. Предлоги. Условные предложения	1	0	

92	Культуроведение. Талисманы	1	0	
93	Россия в фокусе 8. Праздник Севера	1	0	
94	Экология. Экологический проект А. W. A. R. E	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/
95	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
96	Контрольная работа №8	1	1	
97	Анализ контрольной работы	1	0	
98	Повторение лексико-грамматического материала	1	0	
99	Повторение лексико-грамматического материала	1	0	
100	Повторение лексико-грамматического материала	1	0	
101	Повторение лексико-грамматического материала	1	0	
102	Повторение лексико-грамматического материала	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Чтение и лексика. Праздники и празднования	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Аудирование и устная речь. Приметы и предрассудки	1	0	
4	Грамматика. Настоящие времена глаголов	1	0	
5	Особые случаи, торжества, праздники	1	0	
6	Письмо. Описание праздников	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Лексика и грамматика. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	0	
9	Россия в фокусе 1. Татьянин день – День студентов	1	0	
10	Межпредметные связи. День памяти	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

	речевых умений, подготовка к тесту			
12	Контрольная работа №1	1	1	
13	Анализ контрольной работы	1	0	
14	Чтение и лексика. Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Аудирование и устная речь. Родственные связи, отношения в семье	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Грамматика. Инфинитив, герундий	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Лексика и устная речь. Город/деревня, соседи	1	0	
18	Письмо. Письмо личного характера (электронное)	1	0	
19	Лексика и грамматика. Словообразование: существительные от прилагательных	1	0	
20	Культуроведение. О резиденции премьер-министра Великобритании	1	0	
21	Россия в фокусе 2. О старых северных русских деревнях	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Экология. Животные в опасности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
24	Контрольная работа №2	1	1	
25	Анализ контрольной работы	1	0	

26	Чтение и лексика. Загадочные существа, чудовища	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Аудирование и устная речь. Сны, кошмары	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Грамматика. Прошедшие времена глагола	1	0	
29	Лексика и устная речь. Оптические иллюзии, сознание	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Письмо. Рассказы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Лексика и грамматика. Словообразование: сложные прилагательные	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Культуроведение. Самый знаменитый английский замок с приведениями	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Россия в фокусе 3. О домовых и русалках – русских призраках	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Межпредметные связи. Стили в живописи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Контрольная работа №3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Анализ контрольной работы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Чтение и лексика. Современные технологии	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

39	Аудирование и устная речь. Компьютерные технологии, проблемы с компьютером	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Грамматика. Способы выражения значения будущего; придаточные времени, цели	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Лексика и устная речь. Интернет	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Письмо. Подростки и высокие технологии, письмо-совет	1	0	
43	Лексика и грамматика. Словообразование: существительные от глаголов	1	0	
44	Культуроведение. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1	0	
45	Россия в фокусе 4. Робототехника в России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Экология. Электронный мусор и экология	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
48	Контрольная работа №4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Анализ контрольной работы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Чтение и лексика. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	0	

51	Аудирование и устная речь. Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	0	
52	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий; наречия меры и степени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Лексика и устная речь. Кино, фильмы	1	0	
54	Письмо. Отзыв на книгу/фильм	1	0	
55	Лексика и грамматика. Словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-	1	0	
56	Культуроведение. Уильям Шекспир	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Россия в фокусе 5. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	0	
58	Межпредметные связи. У. Шекспир «Венецианский купец»	1	0	
59	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
60	Контрольная работа №5	1	1	
61	Анализ контрольной работы	1	0	
62	Чтение и лексика. Люди в городе, животные, помощь животным	1	0	
63	Аудирование и устная речь. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Грамматика. Страдательный залог	1	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Лексика и устная речь. Услуги населению	1	0	
66	Письмо. Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Лексика и грамматика. Словообразование: существительные с абстрактным значением	1	0	
68	Культуроведение. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	0	
69	Россия в фокусе 6. Московский Кремль	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Экология. Экологически безопасные виды транспорта	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контрольная работа №6	1	1	
73	Анализ контрольной работы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Чтение и лексика. Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	0	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Аудирование и устная речь. Службы экстренной помощи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Грамматика. Придаточные предложения условия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Лексика и устная речь. Привычки, питание и здоровье	1	0	

78	Письмо. Правила написания сочинения с элементами рассуждения (эссе)	1	0	
79	Лексика и грамматика. Словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных	1	0	
80	Культуроведение. Осторожно! Опасные животные США	1	0	
81	Россия в фокусе 7. Решение проблем: телефон доверия	1	0	
82	Межпредметные связи. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Контрольная работа №7	1	1	
85	Анализ контрольной работы	1	0	
86	Чтение и лексика. Сила духа, самоопределение	1	0	
87	Аудирование и устная речь. Риски	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Грамматика. Косвенная речь	1	0	
89	Лексика и устная речь. Правила выживания, туризм	1	0	
90	Письмо. Письмо-заявление о приеме (на работу)	1	0	
91	Лексика и грамматика. Предлоги	1	0	
92	Культуроведение. Хелен Келлер	1	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Россия в фокусе 8. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1	0	
94	Экология. Вызов Антарктиды	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений, подготовка к тесту	1	0	
96	Контрольная работа №8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Анализ контрольной работы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Повторение пройденного материала	1	0	
99	Повторение пройденного материала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbed0
100	Повторение пройденного материала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение пройденного материала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Повторение пройденного материала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение»;

Аудиокурс для занятий в классе;

Аудиокурс к тестовым заданиям для 5 класса.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.

Контрольные задания. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение»;

Аудиокурс для занятий в классе;

Аудиокурс к тестовым заданиям для 6 класса.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.

Контрольные задания. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение»;

Аудиокурс для занятий в классе;

Аудиокурс к тестовым заданиям для 7 класса.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.

Контрольные задания. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных

организаций. АО «Издательство «Просвещение»;

Аудиокурс для занятий в классе;

Аудиокурс к тестовым заданиям для 8 класса.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных

организаций. АО «Издательство «Просвещение»;

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.

Контрольные задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных

организаций. АО «Издательство «Просвещение»;

Аудиокурс для занятий в классе;

Аудиокурс к тестовым заданиям для 9 класса.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f411518>

